

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя главы администрации
города Рязани



Е. Б. Сорокина

2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 111»


Шинкарева В.В.

2017 г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 111»

на 2017 – 2022 г.г.

г. Рязань
2017 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя главы администрации
города Рязани

_____ Е.Б. Сорокина
«____» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 111»

_____ Шинкарева В.В.
«____» _____ 2017 г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 111»

на 2017 – 2022 г.г.

г. Рязань
2017 г.

I. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» на 2017 - 2022 г. г.
Разработчики	Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 111», под руководством заведующего Шинкаревой В.В.
Участники	Все субъекты в образовательной системе: администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры, а также другие заинтересованные субъекты или группы извне (из образовательного пространства).
Цель и задачи	<p>Цель: повышение качества реализации основной образовательной программы.</p> <p>Задача 1: Расширить спектр качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, дополнительного платного образования.</p> <p>Задача 2: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в части использования современных педагогических технологий.</p> <p>Задача 3: Укрепить материально-техническую базу для повышения качества предоставления образовательных услуг.</p>
Целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none">- Доля детей, освоивших образовательную программу на высоком и среднем уровне;- количество дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;- доля педагогов, подготовивших материалы для методической работы в городе и области;- количество педагогов с высшей квалификационной категорией;- доля педагогов, участвующих в мероприятиях по повышению педагогического мастерства;

	<p>- доля групповых помещений, оборудованных техническими средствами обучения для работы с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Проектировочный этап (2017 – 2018 уч. г.)</p> <p>Внедренческий этап (2018 – 2019 уч. г, 2019 – 2020 уч. г., 2020 – 2021 уч. г.)</p> <p>Контрольно - аналитический этап (2021 – 2022 уч. г.)</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей, освоивших образовательную программу на высоком и среднем уровне до 90%; - увеличение количества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, до 8 кружков; - увеличение количества педагогов, подготовивших материалы для методической работы в городе и области до 90%; - увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией до 4 человек; - увеличение доли педагогов, участвующих в мероприятиях по повышению педагогического мастерства, до 100%; - увеличение доли групповых помещений, оборудованных техническими средствами обучения для работы с информационно-коммуникационными технологиями, до 100%.

II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111» (далее – МБДОУ) введено в эксплуатацию 24 октября 2014 года. Рядом находится МБОУ «Школа № 43», в непосредственной близости находятся МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2», МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 60», МБДОУ «Детский сад № 70», МБДОУ «Детский сад № 141».

Юридический адрес: 390023, Рязанская область, город Рязань, улица Горького, дом 20.

Телефон: +7 4912 28 35 15; +7 4912 28 22 23; факс 28 35 15

E-mail Detskysad111@mail.ru

Лицензия серия 62Л01 № 0000526 от 02 апреля 2015 года;

Приложение № 1 к лицензии серия 62П01 № 0001652

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе круглый год в режиме полного дня. Режим работы групп: с 7.00 до 19.00 (с пятиразовым питанием). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 5 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Проектная мощность: 128 человек

В учреждении созданы условия для организации безопасного образовательного процесса: здание оборудовано кнопкой экстренного вызова, АПС, на входной калитке и воротах установлены видеодомофоны, территория огорожена.

Характеристика материально-технической базы ДОУ свидетельствует о соответствии ее современным требованиям. ДОУ открыто в октябре 2014 года после реконструкции здания и имеет оснащенные кухню, прачечную и гладильную, медицинский блок, методический кабинет, музыкально-спортивный зал. Групповые и спальные ДОУ оснащены современной мебелью, помогающей осуществлять образовательно – воспитательный процесс, модульными системами, техническими средствами обучения. Развивающая среда пополняется игрушками и пособиями фабричного изготовления, и сделанными руками взрослых: педагогами и родителями. При создании развивающей среды возрастных групп учитываются дидактические принципы и целесообразность размещения всех ее компонентов. Во всех дошкольных возрастных группах созданы условия для организации разных

видов детской деятельности. В каждой группе есть магнитофоны и телевизоры, помогающие сделать образовательный процесс более ярким и интересным. Две группы и музыкально-спортивный зал оснащены интерактивными досками, имеются переносной проектор и экран, две документ-камеры, электронный микроскоп, в постоянном пользовании педагогов имеются три ноутбука.

Музыкально-спортивный зал оснащен современной музыкальной аппаратурой, коллекцией детских и взрослых музыкальных инструментов, красочных костюмов и атрибутов. Есть набор мягко набивных модулей, гимнастических скамеек, бревен, достаточное количество современного спортивного и физкультурного оборудования.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации образовательной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогического труда. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, наглядным материалом, пособиями для образовательной деятельности.

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения детей, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи.

Имеется оборудованная спортивная площадка, на групповых участках есть тентовые навесы, песочницы, столики для игр и спортивное оборудование.

Однако, для дальнейшей качественной работы, ДОУ испытывает необходимость в расширении оснащения педагогического процесса современной методической, научно – популярной и детской литературой, наглядными материалами, настольными, театральными, музыкальными и дидактическими играми, конструкторами и обучающими программами.

Необходимо качественное устройство цветников, создание экологической тропы, планируется оформление ландшафта хвойными растениями.

Таким образом, перед учреждением встают задачи по поддержанию имеющейся материальной базы и ее постоянном пополнении, в соответствии с современными требованиями по всем направлениям жизнедеятельности, которые требуют бюджетного финансирования и привлечения дополнительных финансовых вливаний.

Характеристика образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, строится на утвержденной педагогами основной образовательной

программе, расписании непосредственно образовательной деятельности, перспективном и календарном планировании.

Все указанные документы составлены в строгом соответствии требованиям СанПиН. Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе трехуровневого образовательного пространства: федеральный, региональный и компонент ДОУ.

Цель работы любого педагогического коллектива ДОУ - обеспечение одинаковых стартовых возможностей детей для поступления в школу. В ДОУ, совместно с МБОУ СОШ № 43, разработан комплексный план совместной работы.

С целью реализации приоритетного направления в МБДОУ налажено сотрудничество с другими социальными институтами города:

- МБУ ЦМиСО г. Рязань;
- РИРО г. Рязань;
- ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»;
- МБОУ ДОД ДШИ №1;
- Библиотекой – филиалом № 10 ЦСДБ;
- Городская пожарная часть № 2;
- ГИБДД

Предметом особого внимания в нашем детском саду является создание психолого-педагогических условий для развития детей всех возрастных групп, которые предусматривают использование в педагогическом процессе самые разнообразные и современные игры и игрушки, игровые модули и пособия такие как: дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, музыкальные. Обогащение жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями проходит через создание единого социокультурного пространства и через разные источники информации: энциклопедические знания, чтения детской периодической печати, экскурсии, посещение библиотеки, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, наблюдения, художественное слово, художественно-творческую деятельность, обсуждение ярких событий, связанные с жизнью семьи, группы, детского сада.

Однако следует отметить, что в группах имеется недостаточное разнообразие современных развивающих игр; игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста, игр на развитие психических процессов.

Вместе с тем в ДОУ существуют проблемы по содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса, выражающиеся в том, что педагоги составляют содержание на основе традиционных подходов, уделяя не достаточное внимание на усвоение детьми новых форм организации образовательного процесса такие как: проектная деятельность, поисково-исследовательская и опытно-

экспериментальная деятельность детей. Воспитатели испытывают затруднения в организации разных форм организации сотрудничества детей в совместной и самостоятельной деятельности, в обучении детей приемам самоконтроля и рефлексии.

В учреждении утверждена система участников управления, как структура управления, так и их должностной функционал. Согласно Уставу, в детском саду функционируют коллегиальные формы управления такие как: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание. Все коллегиальные органы управления работают согласно разработанных и утвержденных Положений и планов. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательно-воспитательного процесса является Педагогический совет, который проходит 3 – 4 раза в год. Из них 2 заседания Педагогического совета традиционно посвящаются совершенствованию образовательного процесса в нашем учреждении.

Кроме коллегиальных органов управления, в учреждении работают комиссии: по аттестации работников, экспертный совет, комиссия по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей, по охране труда, комиссия по урегулированию споров, работа которых регламентируются соответствующими локальными актами.

Таким образом, выявленные проблемы указывают на то, что содержание и организация образовательного процесса не имеют систематической и качественной работы по реализации личностно-ориентированного подхода, активного внедрения методов развивающего обучения. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОО не достаточна работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей.

Характеристика оздоровительной работы

Для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в группах ДОО проводится разнообразная работа: профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний при помощи различных видов гимнастики и упражнений. Для развития у детей умения обосновать и соблюдать правила гигиены, выработать у них привычки правильного образа жизни проводятся беседы, комплексные занятия, развлечения и др. Совместная деятельность взрослых по формированию навыка ЗОЖ у дошкольников представлена в виде совместных тренингов, родительских собраний, праздников и развлечений, тематических групповых и индивидуальных бесед с детьми и родителями, печатных буклетов, памяток для родителей.

Нормы питания, предусмотренные соответствующими документами СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) в МБДОУ «Детский сад №111», строго выполняются.

Организация образовательной деятельности и режим дня воспитанников представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 111», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования», с учетом реализации основной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №111» составляет 12 человек: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре. Это профессиональные, мобильные, творческие личности, имеющие равные возможности для самовыражения, находящиеся в творческом поиске, повышающие свой профессиональный уровень самообразованием.

Образовательный ценз:

- высшее образование – 10 человек (84 %);
- среднее специальное – 1 человек (8 %).
- незаконченное высшее образование – 1 человек (8 %)



Это позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком профессиональном уровне, при условии активной работы по самообразованию и грамотно проводимой методической работе.

Стаж педагогической работы:

- от 1 до 5 лет – 5 человек;
- от 5 до 10 лет – 2 человека;
- от 10 до 15 лет – 2 человека;
- свыше 15 лет – 3 человека.



В коллективе, в основном, работают молодые педагоги, что, с одной стороны обеспечивает большой потенциал для будущей стабильности в деятельности ДОО, а с другой - вызывает необходимость постоянной работы по приобретению как практических, так и теоретических навыков педагогами. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МБДОУ является сформированность у педагогических работников потребности в профессиональном непрерывном росте.

В настоящее время 2 педагогических работника (17 %) имеют высшую категорию; 9 педагогических работников (75 %) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагогический работник (8%) аттестован на соответствие занимаемой должности. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является предметом для работы как для самих педагогов, так и для администрации ДОО.



Педагогические работники МБДОУ повышают свой профессиональный уровень. Для этого заключен договор с РИРО по обучению по дополнительным программам повышения квалификации, педагоги являются активными слушателями вебинаров известных издательств: «Дрофа», «Учитель», «Учмаг» и др. Различные формы повышения квалификации педагогов, безусловно, способствуют повышению качества образовательного процесса.

Данная характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет администрации направлять педагогов в режим саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня кадрового потенциала.

Характеристика методического обеспечения образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений методической работы является научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, которое призвано повышать качество образования в целом.

Одной из главных задач методической работы в ДОУ является повышение квалификации педагогов и оказание методической помощи в выявлении, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в организации и подборе грамотного и качественного содержания образовательного процесса.

В ДОУ ведется планомерная методическая работа с педагогами. В практику работы вошли и успешно используются следующие формы работы: научно-методические семинары, педагогические советы, творческие группы, институт наставничества, семинары – практикумы, презентации, мастер – классы и др.

Результатом эффективной методической работы с кадрами является накопление педагогического опыта по различным направлениям образовательно-воспитательной работы.

Накопленным опытом работы, наработанными методическими материалами педагоги делятся со своими коллегами в ДООУ, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Выявленные проблемы характеризуют, что воспитатели слабо владеют личностно-ориентированным подходом развития детей, который необходим для организации опытно – экспериментальной, познавательной – исследовательской деятельности в учреждении.

Таким образом, в ДООУ создана система методической службы, которая имеет свой положительный опыт в работе с педагогами. Однако существует необходимость повышения качества и результативности педагогического труда, т.е. педагогической компетентности.

Характеристика управленческой системы.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости, коллегиальности и демократизации, ценностно-личностного подхода к субъектам системы управления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием рефлексивного управления, которое способствует стабильному функционированию учреждения.

Образовательная среда ДООУ

Образовательная среда ДООУ мобильна, коллектив старается активно реагировать на внешние (социальный заказ, изменение социума) и внутренние (запросы, потребности самого ребенка, родителей) факторы. Активно внедряются информационные системы и инновационные педагогические технологии, что влечет за собой переход на компетентностный уровень образования (повышение уровня компетентности, как педагога, так и родителей), а также способствует непрерывному профессиональному самообразованию со стороны педагога. Таким образом, образовательная среда обеспечивает расширение возможностей для самоопределения детей, через индивидуальные образовательные траектории развития (с учетом запросов детей и родителей).

С целью определения принципиальных направлений развития образовательного учреждения необходимо, прежде всего, проанализировать и оценить позицию дошкольного учреждения во внешнем окружении вчера и сегодня и попытаться спрогнозировать, какие возможности, ограничения и риски могут возникнуть в связи с изменением внешней среды.

Для изучения внешней среды можно использовать достаточно простую методику (PEST-анализ).

Таблица «PEST-анализ»	
Политика	
Политически стабильный регион. Наличие сильного авторитетного лидера. Продуманная национальная политика. Поддержка образования со стороны правительства.	
Экономика	
Оживление промышленного сектора экономики. Высокий уровень строительной индустрии Рост производства	Дотационный регион. Не достаточные денежные вложения в образование.
Социум	
Нет межнациональной розни. Проведение реформы образования поддерживает большинство родителей и учащихся.	Увеличивается численность безработных. Увеличивается рождаемость. Сократилась смертность.
Управленческие технологии	
Развиваются программно-целевые методы управления. Присутствует неограниченный доступ к Интернету.	

Для осуществления более детального анализа ситуации можно использовать методику анализа факторов внутренней среды.

Руководитель любого уровня должен представлять себе образовательное учреждение в целом как модель и понимать его внутреннее строение и особенности функционирования всех его компонентов. Таким образом, внутренняя среда - это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения.

Один из известных методов анализа среды в рамках стратегического планирования называется SWOT-анализом.

SWOT-анализ

<p>Внутренние факторы</p> <p>Внешние факторы</p>	<p>Сильные стороны (S)</p> <p>1. Хорошая материально-техническая база.</p> <p>2. Удобное расположение в инфраструктуре района</p> <p>3. Молодой коллектив с хорошим потенциалом.</p>	<p>Слабые стороны (W)</p> <p>Отсутствие в штате педагогов – специалистов (психолог, учитель – логопед, и др.).</p>
<p>Возможности (O)</p> <p>1. Увеличение контингента, улучшение имиджа</p> <p>2. Формирование уникальной модели обучения воспитанников</p>	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как ДОУ может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>Расширение сфер деятельности ДОУ (платные услуги)</p>	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как ДОУ может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>Привлечение специалистов для введения дополнительных услуг населению.</p>
<p>Угрозы (T)</p> <p>1. Вероятна низкая рентабельность дополнительных услуг</p> <p>2. Объективная не стабильность или «выгорание» педагогического коллектива</p>	<p>ST Стратегические опции</p> <p>Как ДОУ может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района</p>	<p>WT Стратегические опции</p> <p>Как ДОУ может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона</p> <p>Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГУ им. С.А. Есенина, ОГБОУ СПО РПК.</p>

III. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития

Цель данной программы - повышение качества реализации основной образовательной программы.

Для этого требуется:

- совершенствование системы мероприятий по выявлению ресурсов для личностного творческого и профессионального развития педагогов;
- разработка и внедрение современных педагогических технологий;
- расширение комплекса технических средств, которые представляют многокомпонентную информационно – педагогическую среду.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, индивидуальный подход к воспитанникам.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 111», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, движения инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Задачи:

- Расширить спектр качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, дополнительного платного образования.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в части использования современных педагогических технологий.
- Укрепить материально-техническую базу для повышения качества предоставления образовательных услуг.

Анализ среды как внешней, так и внутренней является важнейшей составляющей стратегического управления.

Внешняя среда состоит из «дальнего окружения» (влияния экономического прогресса, социального и культурного развития общества, экологии) и «ближнего окружения» (рынок трудовых ресурсов, образовательных услуг, деятельность конкурентов, социальных партнеров). В условиях нашей страны очень важным фактором также является анализ действий органов государственной власти, изучение различных стратегических и нормативных документов федеральных и

региональных органов управления образованием, экономических планов развития отрасли.

Развитие каждой образовательной организации ориентируется на определенное видение ее будущего, которое, в свою очередь, взаимосвязано и сопряжено с тремя важнейшими факторами внешней среды:

- окружающей средой, т.е. социальным окружением образовательной организации, заинтересованным в получении определенных образовательных результатов;
- политикой в сфере образования как области согласования интересов прямых и косвенных участников образовательного процесса;
- экономической политикой правительства, от которой во многом зависит ресурсная поддержка систем образования.

Однако у администрации образовательной организации не очень много возможностей повлиять на изменения и воздействия внешней среды на свое дошкольное учреждение. Но у руководителей всегда есть возможность анализировать и прогнозировать эти изменения, возможное влияние, с тем, чтобы заранее подготовиться к ним.

IV. Основные меры правового регулирования

Для достижения целей Программы предполагается использовать комплекс мер правового регулирования, включающий регулятивные (правоустанавливающие, правоприменительные и контрольные) и финансовые (бюджетные) меры.

Правоустанавливающие и правоприменительные меры правового регулирования осуществляются через исполнение системы устанавливаемых норм, правил и стандартов путем разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы, а также осуществление контроля (надзора) за соблюдением действующих государственных норм, правил и стандартов.

Исполнение системы устанавливаемых норм опирается на следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Регистрационный № 30384 от 14.11.2013г;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1 726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Администрации города Рязани от 22.07.2014 г. № 3167 «Об утверждении порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2017 г.	2018 г.	2019г.	2020 г.	2021 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Цель: повышение качества реализации основной образовательной программы.								
	Доля детей, освоивших образовательную программу на высоком и среднем уровне	%	70	75	80	85	90	
Задача 1: Расширить спектр качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, дополнительного платного образования.								
	Количество дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	ед.	4	5	6	6	8	
Задача 2: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в части использования современных педагогических технологий.								
	Доля педагогов, подготовивших материалы для методической работы в городе и области	%	50	60	70	80	90	
	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	чел	2	2	3	3	4	
	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по повышению профессионального мастерства	%	80	90	100	100	100	
Задача 3: Укрепить материально-техническую базу для повышения качества предоставления образовательных услуг.								
	Доля групповых помещений, оборудованных техническими средствами обучения для работы с информационно-коммуникативными технологиями	%	60	70	80	90	100	

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Программа проходит согласование на заседании Совета учреждения и принимается педагогическим советом детского сада. Управление реализацией программы осуществляется заведующим детским садом и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, который координирует деятельность участников реализации Программы.

Заведующий детским садом:

- ✓ осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- ✓ совместно с бухгалтерией осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- ✓ ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- ✓ контролирует деятельность педагогического совета;
- ✓ осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- ✓ предоставляет отчет Совету учреждения (управляющему совету) о ходе реализации Программы.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- ✓ осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности ДОУ, определенных Программой;
- ✓ регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- ✓ разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- ✓ осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- ✓ осуществляет мониторинг достижений результатов образовательной деятельности детей и достижений педагогических работников, оценку и контроль образовательной деятельности;
- ✓ организует внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- ✓ готовит информацию для размещения на сайте детского сада, в печатных изданиях;
- ✓ готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

***Стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 111»
Преимущества.***

Учебная деятельность: достаточно высокий потенциал педагогических кадров.

Научная деятельность: сотрудничество с РИРО, ЦМИСО, РГУ им. С.А. Есенина - возможность повышать квалификацию, внедрять современные технологии.

Хозяйственная деятельность: хорошее материально-техническое обеспечение в сравнении с некоторыми ДОУ города.

Управленческая деятельность: совершенствование нормативно-правовой базы с учетом современных требований.

Экономическая деятельность: предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

Маркетинговая деятельность: мониторинг запросов, удовлетворенности родителей качеством воспитания и образования детей в ДОУ. Формирование положительного имиджа ДОУ, повышение рейтинга.

Проблемы.

- отсутствие стратегического планирования развития ДОУ;
- отсутствие опыта разработки Программы развития;
- отсутствие помещений в ДОУ для расширения платных услуг в ДОУ.

Возможные риски процесса реализации программы

Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях детей и их реального психофизического состояния.

«Страх» педагогических кадров перед модернизацией и освоением технических средств в обучении.

Изменение потребностей общества, отображение образования как социальной ценности.

Маркетинговый план

Полный перечень услуг	Услуга 1	Услуга 2
Направления	Дополнительное образование	Консультационная
Виды	Спортивные Оздоровительные Художественно-эстетические Информационно-коммуникационные Адаптивная подготовка к школе	Сетевое взаимодействие Партнёрство в режиме «детский сад - семья»
Необходимые ресурсы	Организация юридической помощи Современная материально-техническая база Подготовленные кадры	Кадры, готовые к инновационной деятельности Разработка программ для работы Интернет
Описание рынков и доступа к ресурсам	Воспитанники Жители микрорайона	Воспитатели Родители Жители микрорайона Другие ОУ

VII. План программных мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Повышение качества реализации основной образовательной программы			
I. Расширить спектр качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, дополнительного платного образования;			
1. обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	информационно-аналитические материалы
2. анкетирование родителей «Какое направление дополнительного образования вы хотели видеть в ДОУ?»	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	
3. подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	
4. разработка программ дополнительного образования по познавательному и физическому развитию, согласованных советом педагогов	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	
5. Контроль за качеством оказания новых дополнительных образовательных услуг	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР, родители	
II. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в части использования современных педагогических технологий.			
1. внедрение здоровьесберегающих технологий для обеспечения социально-психологического благополучия детей: -семинары-тренинги «Психологическое здоровье дошкольников»; -консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ», «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.; -практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня».	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	план мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
<p>2. создание условий для внедрения технологии проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочие семинары «Открытая площадка»; -консультации для педагогов «Психолого-педагогическое проектирование и психолого-педагогические задачи»; -семинар-практикум для педагогов «Использование проектной деятельности в дошкольном учреждении». 	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	план мероприятий
<p>3. создание условий для внедрения технологии исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщения «Ценность реального экспериментирования», - деловая игра, - педагогический час «Опыты, коллекционирование, путешествие-основа исследовательской деятельности», - работа с родителями: мастер-класс «Технология исследовательской деятельности в ДОУ», тематические родительские собрания. 	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	план мероприятий
<p>4. применение информационных технологий на занятиях в ДОУ (с мультимедийной поддержкой, с компьютерной поддержкой)</p> <ul style="list-style-type: none"> -направление сотрудников ДОУ для повышения квалификации по информатизации, организация курсовой подготовки по внедрению в работу ДОУ интерактивных и мультимедиа-технологий; -составление проекта «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО»; -создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту; -семинар- практикум «Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ»; -разработка развивающих занятий, презентаций для, сценариев родительских собраний с использованием ИКТ, создание презентаций для мероприятий с целью обмена опытом. 			

Мероприятия		Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
	5. участие педагогов в городских мероприятиях и конкурсах: - «Лучший наставник»; - «Методический десант»; - обследование по шкале ekers; - «Воспитатель года» и др.	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО, врач, медсестра	информационно-аналитические материалы
	6. систематическое ознакомление педагогических работников с изменениями в нормативных документах, регламентирующих порядок аттестации педагогических работников	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	повышение уровня квалификации и профессиональной инициативы педагогического коллектива
	7. постоянное обновление профессионального портфолио педагогами ДОУ	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	
	8. направление педагогических работников на курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	
	9. обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	
	10. разработка и внедрение проекта по совершенствованию системы стимулирования педагогического персонала	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	
V. Укрепить материально-техническую базу для повышения качества предоставления образовательных услуг.				
	1. приобретение ноутбуков для работы воспитателей; 2. приобретение программного обеспечения; 3. методических и информационных средств обучения; 4. Разработка и использование собственных программ, наработок, шаблонов, презентаций.	2017-2021 годы	Заведующий, зам. зав. по ВМР	План мероприятий